

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Temas Selectos en Idiomas (Inglés IX).	<b>Ciclo:</b> Primavera 2024.
<b>Profesor(a):</b> Martin Esquivel Pat ( <a href="mailto:martin.esquivel@uimqroo.edu.mx">martin.esquivel@uimqroo.edu.mx</a> )	<b>Clave:</b> TESID-207
<b>Requisitos:</b> Además de demostrar evidentes bases de dominio del idioma, equivalentes al nivel B2 del MCER, deberás tener habilidades para hablar sobre diversos temas de tipo técnico de manera natural y espontánea.	<b>Créditos:</b> 6 Créditos.
<p><b>Descripción de la asignatura:</b> En esta asignatura se consolida un dominio del idioma inglés en el nivel B2, de acuerdo al Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MCER). Contiene temas que motivan al estudiante a utilizar la lengua de manera espontánea y fluida en contextos de la vida real, tales como: una discusión técnica de su especialidad y asuntos generales, o sobre algún tema de actualidad, etc. Lo anterior, procurando que el egresado consolide sus cuatro habilidades lingüísticas en este nivel, además de su mediación e interacción intercultural.</p> <p><b>Intención educativa:</b> Debido a que esta asignatura forma parte del último semestre de preparación profesional del estudiante de la Lic. En Lengua y Cultura, el estudio de la misma pretende consolidar en el egresado un nivel de dominio del idioma inglés, tal que le permita ser competitivo en los entornos de trabajo tanto nacional, como internacional, a través ya sea de la enseñanza de dicho código lingüístico, o de la mediación intercultural del mismo con otra lengua (traducción o interpretación).</p> <p><b>Objetivos generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entenderás las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro del campo de especialización.</li> <li>• Te relacionarás con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores.</li> <li>• Producirás textos claros y detallados sobre temas diversos.</li> <li>• Defenderás un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de distintas opciones.</li> </ul>	
<b>Antecedentes académicos:</b> Temas Selectos en Idiomas (Inglés VIII).	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular:</b> Temas Selectos en Idiomas (Inglés X).	
<p><b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> En este curso el estudiante será capaz de revisar y discutir, en idioma inglés, los temas de actualidad sobre la vida cotidiana del mundo anglófono y examinará alternativas de facilitación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la habilidad oral para que esos conocimientos puedan ser aprovechados por los estudiantes bajo su supervisión. El curso ofrece una gran flexibilidad no sólo para actualizar el conocimiento sobre temas de actualidad, sino también para poner ese conocimiento en perspectiva desde la educación intercultural.</p>	
<p><b>Contribución al perfil de egreso:</b> Contribuye al desarrollo de habilidades de la lengua extranjera I (Inglés), de acuerdo con el perfil de egreso.</p>	

## Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1: Intención e introducción de la asignatura.</b> <b>Objetivos Formativos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorarás la importancia de este curso y su vinculación con tu carrera profesional.</li> </ul> <b>Objetivos Informativos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociarás la vinculación de esta asignatura con la misión educativa de la UIMQRoo y tu carrera, y contestarás una evaluación diagnóstica para definir tus conocimientos previos del idioma.</li> </ul>			
I y II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera.</li> <li>• Presentación del programa del curso.</li> <li>• Evaluación diagnóstica de conocimientos.</li> <li>• Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios.</li> </ul>	Discusión en grupo.	Programa de la asignatura.
<b>Tema 2: Estilos de vida y metas personales.</b> <b>Objetivo formativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apremiarás la importancia de crear un buen estilo de vida con base, primero, en hábitos positivos, para posteriormente plantearte metas de desarrollo humano y profesional.</li> </ul> <b>Objetivo informativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerás y describirás tu estilo de vida y la necesidad de mejorarlo mediante hábitos sanos.</li> </ul> Reconocerás tu estado actual, y describirás la forma de mejorarlo mediante el planteamiento de metas propuestas.			
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres relativos en proposiciones definidas relativas. <i>As if, as though, as, the way y like.</i></li> </ul>	Audio, role play.	- Richards & Sandy (2007). P. 59-61.
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres relativos en proposiciones definidas relativas. <i>As if, as though, as, the way y like.</i></li> </ul>	Audio, role play	- Richards & Sandy (2007). P. 59-61.
<b>Temas 3 y 4: De compras/ Negocios y publicidad.</b> <b>Objetivos formativos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorarás la importancia de conocer los aspectos que se deben tomar en cuenta para hacer buenas compras.</li> <li>• Apremiarás el valor de diversos productos y servicios que se ofrecen en tu comunidad, y la mejor forma de adquirirlos.</li> </ul> <b>Objetivos informativos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarás las características de un buen comprador, y describirás aspectos que se deben tomar en cuenta para hacer buenas compras.</li> <li>• Identificarás y compararás diversas formas de adquirir un producto o servicio, y expresarás sus ventajas y desventajas.</li> </ul>			
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de objetos directos e indirectos.</li> <li>• Verbos en subjuntivo.</li> </ul>	Audio, presentación individual y grupal.	- Richards & Sandy (2007). P. 63-69.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos en subjuntivo.</li> </ul>	Audio, role play, presentación individual.	- Richards & Sandy (2007). P. 63-69.
<b>Tema 3. Socializando</b> <b>Objetivos:</b> Los estudiantes conocerán, comprenderán, estudiarán y tendrán un panorama general sobre el tema de la socialización en diferentes contextos de la vida diaria.			
VII	Proposiciones sustantivas con <ul style="list-style-type: none"> <li><i>whenever</i> y <i>wherever</i>.</li> </ul>	Role play.	- Richards & Sandy (2007). P. 71-77.
<b>Temas 5 y 6: La fauna en la biósfera de Sianka'an/ La interacción entre el ser humano y los animales.</b> <b>Objetivo formativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apreciarás la riqueza de la fauna en nuestra región, y la importancia de convivir con ella.</li> </ul> <b>Objetivo informativo:</b> Reconocerás la importancia de convivir con los animales y expresarás los beneficios que puedes obtener de dicha convivencia.			
VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposiciones sustantivas con <i>whoever</i> y <i>whatever</i>.</li> </ul>	Video, presentación individual y grupal.	- Richards & Sandy (2007). P. 75-77.
IX	<b>Primera evaluación parcial</b>		
X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso de enunciados en voz pasiva</li> </ul>	Audio, role play, presentación grupal	- Richards & Sandy (2007). P. 81-84.
XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concordancia entre el sujeto y el verbo en enunciados con cuantificadores.</li> </ul>	Audio, role play, presentación grupal.	- Richards & Sandy (2007). P. 85-87.
<b>Tema 8: Empresarios y empresas exitosas.</b> <b>Objetivo formativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorarás la importancia del dominio del uso de la palabra, en discursos escritos formales.</li> </ul> <b>Objetivo informativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarás y expresarás aspectos y estrategias a tomarse en cuenta para triunfar en diferentes negocios (redacción de cartas formales).</li> </ul>			
XII	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inversión del sujeto y del verbo en enunciados condicionales.</li> </ul>	Audio, role play, presentación individual y grupal.	- Richards & Sandy (2007). P. 97-100.
XIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inversión del sujeto y del verbo en enunciados condicionales.</li> </ul>	Audio, role play, presentación individual y grupal.	- Richards & Sandy (2007). P. 97-100.
	<b>Segunda evaluación parcial</b>		

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 9: ¿Qué tipo de empleo es para ti? Cualidades de un trabajador eficiente y productivo.</b>			
<b>Objetivo formativo:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorarás los diferentes empleos relacionados con tu carrera profesional, y las formas sobre cómo desempeñarlos de la mejor manera.</li> </ul>			
<b>Objetivo informativo:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarás aspectos sobre diferentes empleos, y describirás tus intereses respecto al tipo de trabajo que más te acomoda, y cómo desempeñarlo de la mejor manera.</li> </ul>			
<b>XIV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposiciones adverbiales de condición.</li> </ul>	Audio, role play, presentación individual y grupal.	- Richards & Sandy (2007). P. 101-103.
<b>XV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposiciones adverbiales de condición.</li> </ul>	Audio, role play, presentación individual y grupal.	- Richards & Sandy (2007). P. 101-103.
<b>XVI</b>	<b>Evaluación comprensiva. Resultados y retroalimentación.</b>		

## Evaluación

Criterios de Evaluación	Porcentaje
1. 2 evaluaciones parciales	50%
2. 1 examen comprensivo	30%
3. Interculturalidad, tareas y SLANG	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### Perfil del docente:

Formación profesional a nivel licenciatura en el área de enseñanza de inglés o a fin, con nivel mínimo de idioma equivalente a B2.

## Bibliografía

### **Principal**

- Passages 2. Richards, Jack C & Sandy, Chuck. Cambridge University Press. 2010.
- Passages 2 Workbook. Richards, Jack C & Sandy, Chuck. Cambridge University Press. 2010.

### **Complementaria**

- Advanced Grammar in Use. Martin Hewins. Cambridge University Press. 2010.
- Test your Grammar and Usage. Cambridge First Certificate. Watcyn-Jones, Peter. Penguin Books. Middlesex, England. 1996.
- An A-Z of English Grammar and Usage. Leech, Geoffrey. Nelson. UK. 1989.
- English Grammar in Use. Raymond Murphy with Roann Altman. Cambridge University Press.
- Help with Phrasal Verbs. Acklam, Richard. Heinemann. Oxford, NY. 1992.
- Cambridge First Certificate Writing. MacAndrew, Richard and Lawday Cathy. Cambridge university Press. UK. 1993.
- Vocabulary in Use: Upper-Intermediate. Stuart Redman with Ellen Shaw. Cambridge University Press. UK. 2002.
- Vocabulary in Use: Upper-Intermediate and Advanced. McCarthy, Michael and O'Dell, Felicity. Cambridge University Press. UK. 2002.
- Vocabulary in Use: Advanced. McCarthy, Michael and O'Dell, Felicity. Cambridge University Press. UK. 2003.